

# WON-MIND 생명존중 교육 체계

2025 생명존중 교육 보고서



글로벌대학사업단  
WONKWANG UNIVERSITY



도덕교육원  
WON-MIND센터

WON-MIND  
생명존중 교육 체계

2025 생명존중 교육 보고서

발행일: 2026. 02. 05.

발행처: 원광대학교 도덕교육원 WON-MIND센터

발행인: 염승준

기 획: 김태우

검 수: 장진영



○

○

○

물질이 개벽되니  
정신을 개벽하자

# 들어가며

오늘날 대학은 지식의 축적을 넘어, 우리가 어떤 세계 속에서 살아가고 있으며 앞으로 어떤 방향으로 나아가야 하는지를 함께 성찰하는 공간으로 변화하고 있습니다. 기후 위기와 팬데믹, 기술 전환과 사회적 갈등은 교육이 더 이상 종립적이거나 분절된 영역에 머무를 수 없음을 보여주고 있습니다. 이러한 변화 속에서 대학 교육은 생명과 사회, 그리고 공동체의 미래에 대해 어떤 책임을 지닐 것인가라는 질문을 마주하게 되었습니다.

원광대학교는 건학이념에 담긴 원불교의 생명정신을 바탕으로, 오래전부터 생명을 인간과 인간, 인간과 자연의 경계와 국한을 넘어선 초월의 관점, 즉 자타국한(自他局限)을 넘어선 일원(一圓)의 진리에서 이해해 왔습니다. 이 진리의 경지에서는 내가 곧 너이며 자연이 곧 나입니다. 생명은 관리하거나 이용해야 할 대상이 아니라, 함께 살아가며 책임져야 할 존재라는 인식은 21세기 인류의 생존 자체를 위협하고 있는 전 지구적 위기 앞에서 더욱 깊은 의미를 지닙니다. 이러한 문제의식은 '생명존중'을 단순한 윤리적 표어가 아니라, 교육 전반을 관통하는 가치로 재확인하게 합니다.

# WONKWANG UNIVERSITY

본 자료집은 이러한 인식을 토대로,  
원광대학교에서 이루어지고 있는 생명존중 교육의 방향과 실천을 정리한 기록입니다.  
이는 특정 사업이나 프로그램의 성과를 나열하기 위한 목적이 아니라, 생명중심 교육이  
오늘의 대학 교육 속에서 어떤 의미를 지니며 어떻게 확장될 수 있는지를 함께 모색하기 위한 시도입니다.  
특히 교과와 비교과, 성찰과 실천을 잇는 다양한 교육적 실험들은 생명존중이  
추상적 개념에 머무르지 않고, 학습자의 삶과 선택 속에서 살아 움직일 수 있음을 보여줍니다.

본 자료집이 생명존중 교육을 고민하는 교육자와 학생, 그리고 병든 세상을 구제하고 구원하고자 한  
원불교 교조(敎祖) 소태산 박중빈 대종사(少太山 朴重彬 大宗師, 1891-1943)의  
경륜을 실현하기 위한 원광대학의 사회적 역할을 함께 모색하는 분들에게  
작은 참고 자료가 되기를 바랍니다. 생명을 교육의 중심에 두는 이 노력이  
대학을 넘어 사회와 미래 세대로 이어지는 지속적인 실천으로 확장되기를 기대합니다.

염승준

원광대학교 도덕교육원 WDN-MIND센터장



# 목차

## Chapter 1.

### 1. 원광대학교와 생명존중 교육

- 1 왜 지금 '생명존중' 교육인가? 07
- 2 건학이념과 생명존중 09
- 3 생명존중 교육과 생명산업 인재 양성 10

## Chapter 2.

### 2. 생명존중 교육 체계

- 1 WON-MIND 14
- 2 생명존중 교육 17
- 3 생명존중 교육 체계도 20
- 4 생명존중 교육 프로그램 구성 23

## Chapter 3.

### 3. 생명존중 교육 고도화

- 1 생명존중 교육 교과목 개발 및 운영 26
- 2 생명존중 교육 고도화를 위한 간담회 및 워크숍 31

## Chapter 4.

### 4. 주요 성과와 향후 과제

- 1 생명존중 교육 운영 결과 38
- 2 생명존중 교육 영역별 학습체계 구축 성과 39
- 3 향후 생명존중 교육 고도화 방향 42



## Chapter. 01

# 원광대학교와 생명존중 교육

---

- 1 왜 지금 '생명존중' 교육인가?
- 2 건학이념과 생명존중
- 3 생명존중 교육과 생명산업 인재 양성

## 정전 제2 교의편 제1장 일원상 제1절 일원상의 진리

**일원**(一圓)은 우주 만유의 본원이며, 제불 제성의 심인이며, 일체 중생의 본성이며, 대소 유무(大小有無)에 분별이 없는 자리며, 생멸 거래에 변함이 없는 자리며, 선악 업보가 끊어진 자리며, 언어 명상(言語名相)이 돈공(頓空)한 자리로서 공적 영지(空寂靈知)의 광명을 따라 대소 유무에 분별이 나타나서 선악 업보에 차별이 생겨나며, 언어 명상이 완연하여 시방 삼계(十方三界)가 장중(掌中)에 한 구슬같이 드러나고, 진공 묘유의 조화는 우주 만유를 통하여 무시광겁(無始曠劫)에 은현 자재(隱顯自在)하는 것이 곧 일원상의 진리니라.

## 제2부 법어 제4 경륜편 4

**원**기 31년 5월, 유일학림(唯一學林) 개학식에 훈시하시기를 [유일학림은 대종사께서 재세 당시에 직접 뜻을 두시고 유일(唯一)이라는 교명까지 정하셨으나, 시국 관계로 그 뜻을 다 펴지 못하셨던 바를 해방을 맞아 이제 개학하게 된 것이니, 그대들은 먼저 유일의 참 뜻을 알아 유일한 목적과 유일한 행동과 유일한 성과를 얻으라. 유일한 목적이란 곧 제생의세요, 유일한 행동이란 곧 무아봉공이요, 유일한 성과란 곧 일원세계 건설이니, 지금은 비록 좁은 교실에 학인의 수효도 많지 못하나 장차 수 없는 도인들이 여기에서 쏟아져 나와 넉넉히 세계를 제도하게 되리라.]

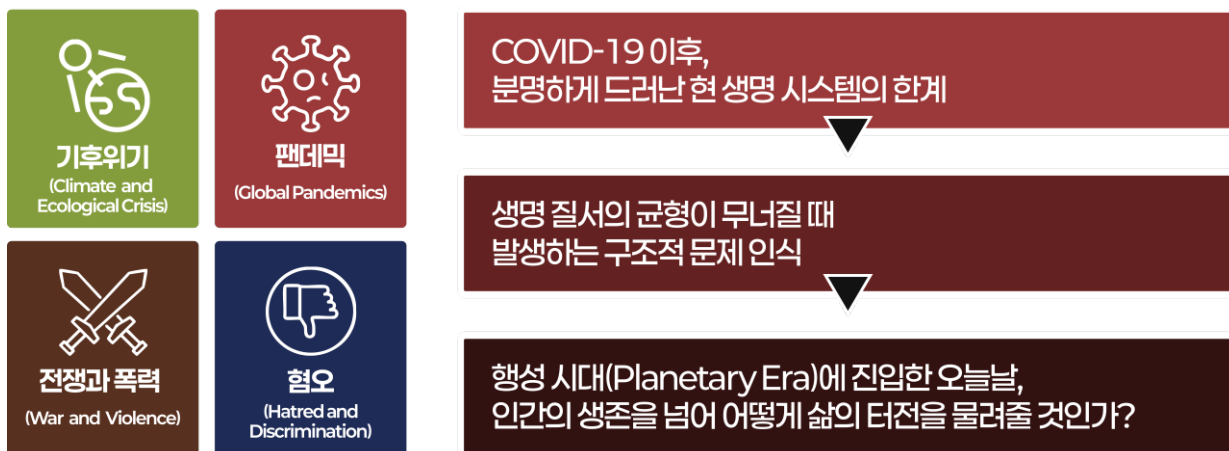
# 제1장. 원광대학교와 생명존중 교육

## 1 왜 지금 '생명존중' 교육인가?

오늘날 대학 교육은 단순한 지식 전달을 넘어, 인간과 사회, 그리고 지구 공동체가 직면한 근본적 위기에 어떻게 응답할 것인가라는 질문 앞에 서 있다. 기후 위기와 생태계 붕괴, 팬데믹, 전쟁과 폭력, 혐오와 차별의 확산은 생명을 효율과 성취의 수단으로 다루어 온 현대 문명의 한계를 분명히 드러낸다. 이러한 위기들은 우연한 사건의 연속이 아니라, 생명을 분절적으로 이해해 온 사고방식이 누적된 결과라 할 수 있다. 이와 같은 시대적 조건 속에서 '생명존중'은 더 이상 선언적 가치나 추상적 윤리에 머무를 수 없으며, 교육을 통해 인식과 태도, 나아가 삶의 방향으로 전환되어야 할 핵심 과제로 부상하고 있다.

이러한 위기의 성격을 가장 분명히 드러낸 계기 중 하나가 코로나19 팬데믹이었다. 팬데믹은 감염병이라는 보건 위기를 넘어 경제와 환경, 사회 전반을 동시에 흔들며, 인간 사회가 얼마나 취약한 생명 시스템 위에 놓여 있는지를 여실히 보여주었다. 이는 위기가 특정 영역의 실패에서 비롯되는 것이 아니라, 인간과 자연, 기술이 상호 얽힌 생명 질서의 균형이 무너질 때 발생하는 구조적 문제임을 인식하게 한 전환점이었다. 팬데믹은 생명이 '하나의 자리' 에서 서로 연결되어 있다는 사실과 함께, 그 연결에 대한 책임을 어떻게 감당할 것인가라는 질문을 우리 앞에 남겼다.

팬데믹 이후 인류는 인간 활동이 지구 시스템 전반에 결정적인 영향을 미치는 이른바 '행성 시대(Planetary Era)'에 진입했음을 자각하게 되었다. 기후 위기와 생물다양성 감소는 더 이상 개별 국가나 특정 정책의 문제로 환원될 수 없으며, 지구를 하나의 생명 시스템으로 인식하고 그 유지와 회복에 대한 책임을 공동으로 분담할 것을 요구한다. 이러한 맥락에서 생명안보는 단순한 인간 생존의 차원을 넘어, 지구라는 삶의 터전을 어떻게 보전하고 다음 세대에 물려줄 것인가라는 근본적 질문으로 확장되고 있다.



한편 팬데믹 이후 세계는 성장과 효율을 최우선 가치로 삼아 온 기존의 경제·사회 질서에 대해 근본적인 성찰을 요구받고 있다. 생명의 보호와 유지, 예방과 돌봄, 미래 세대의 지속가능성을 경제의 중심 가치로 재배치하는 ‘생명경제’로의 전환은 지속가능발전을 환경 정책의 일부가 아닌, 사회 전반의 가치 전환 문제로 재위치시킨다. 이는 대학 교육 또한 지식의 축적과 기술의 활용을 넘어, 생명을 바라보는 관점 자체를 성찰하고 재구성해야 할 책임을 지니고 있음을 시사한다.

더 나아가 인공지능과 바이오 기술의 급속한 발전은 생명의 정의와 경계를 다시 묻게 한다. 인공지능에 의한 의사결정, 유전자 편집과 생명 연장 기술은 인간의 능력을 확장하는 동시에, 생명을 어디까지 대상으로 삼을 수 있는가라는 윤리적 판단을 요구한다. 이러한 문제는 기술 규제만으로 해결될 수 없으며, 생명을 대하는 인간의 태도와 가치 판단을 근본적으로 성찰하도록 이끄는 교육적 접근을 필요로 한다.

생명존중 교육은 선택이 아니라 필수이다. 본 보고서에서 말하는 생명존중이란 인간 생명에 국한되지 않고, 자연과 생태계, 사회와 문화, 미래 세대를 하나의 생명공동체로 인식하며 그 존엄과 지속가능성을 책임 있게 지켜 나가려는 가치이자 실천의 원리이다. 오늘날 대학 교육에 요구되는 것은 지식과 기술의 축적을 넘어, 생명의 상호의존성과 취약성을 이해하고 이를 삶의 기준으로 삼을 수 있는 인간을 길러내는 일이다. 생명존중 교육은 이러한 전환을 가능하게 하는 출발점이며, 대학이 생명 시대에 응답하는 가장 근본적인 교육적 책무이다.



## 2 건학이념과 생명존중

원광대학교의 건학이념은 원불교의 일원(一圓)의 진리에 바탕한 생명정신에 뿌리를 두고, 인간과 사회, 그리고 세계를 바라보는 근본적인 관점을 형성해 왔다. 원불교는 우주 만유가 하나의 동일한 근원을 본원(本原)으로 삼고 있는 생명적 질서임을 깨닫게 하며, 인간을 고립된 개체가 아니라 하나의 자리와 바탕 속에서 상호의존적으로 존재하는 생명적 존재로 이해한다. 이러한 생명관은 하나의 동일한 근원을 망각하고 상실하여 실체론적이고 인간 중심적 사고가 초래한 분절과 배제의 한계를 넘어, 모든 존재가 서로의 삶을 지탱하는 생명공동체의 일부임을 자각하도록 이끈다.

원불교의 일원의 진리는 이와 같은 생명 인식의 핵심을 상징적으로 드러낸다. 일원은 만유의 근원이자 모든 생명의 바탕으로서, 인간과 자연, 개인과 사회, 현재와 미래가 분리될 수 없는 하나의 생명 질서 속에 있음을 보여준다. 이 관점에서 생명은 보호하거나 관리해야 할 대상이 아니라, 함께 살아가며 책임져야 할 관계적 실재이다. 생명존중은 특정 생명에 대한 선의나 배려를 넘어, 세계를 바라보는 인식의 전환을 요구하는 근본적 태도라 할 수 있다. 특히 원불교의 은혜관, 곧 사은(四恩)은 윤리적 깊이와 실천적 방향을 한층 분명히 한다. 천지은(天地恩)은 전 우주가 현상 초월적인 도(道)와 덕(德)의 은혜 안에서 가능함을 일깨우고, 부모은(父母恩)은 ‘무자력할 때에 생육(生育)하는 큰 은혜와 인도의 대의를 깊이 느껴 무자력한 사람을 도와야 함을 깨닫게 한다. 동포은(同抱恩)은 ‘자리이타(自利利他)’로써 서로 도움이 되는 은혜를 깊이 느껴 그 자리이타의 도를 체반아야 함을 자각하게 하며, 법률은(法律恩)은 ‘인도정의의 공정한 법칙’인 ‘개인의 수신(修身)의 법률’, ‘가정의 제가(齊家)하는 법률’, ‘국가 다스리는 법률’, ‘세계 다스리는 법률’이 사회와 공동체의 안녕 질서를 유지하는 근원적인 토대임을 일러준다. 사은으로부터 받은 은혜에 대한 자각은 인간 스스로가 사은의 도(道)와 덕(德)을 체반하는 주체가 되기 위한 신앙과 수행의 실천으로 이어진다. 우주만유의 존재를 가능케 하는 근원적 생명인 사은은 자연을 종차(種差)로 분별하지 않으며 소유와 착취의 대상이 아닌 사은의 도와 덕의 은혜 속에서 책임져야 할 공공적 가치로 인식하게 하는 윤리적 토대이다.

원불교는 종교의 본질인 제생의세(濟生醫世), 그리고 원광대학교의 건학이념인 지덕겸수(知德兼修)와 도의실천(道義實踐)이라는 구제와 구원의 실천 원리를 통해 생명존중을 삶의 원리로 완성한다. 이는 생명의 근원을 올바르게 깨닫는 지(知), 그 가치를 마음에 새기고 삶의 기준으로 삼는 덕(德), 그리고 이를 일상과 사회 속에서 실천으로 옮기는 행(行)이 분리될 수 없음을 뜻한다. 생명존중은 사유의 영역에 머무르지 않고, 선택과 행동, 그리고 사회적 책임으로 확장될 때 비로소 완성된다.

원광대학교의 건학이념에 비추어 볼 때, 생명존중이란 인간 생명만을 대상으로 한 보호의 개념이 아니다. 그것은 자연과 생태계, 사회와 문화, 미래 세대를 하나의 생명공동체로 인식하고, 은혜의 관계 속에서 그 존엄과 지속가능성을 함께 책임지려는 가치이자 실천의 원리이다. 이는 효율과 성취를 앞세워 생명을 수단화해 온 기존의 교육 패러다임을 넘어, 생명 그 자체를 교육의 중심 가치로 되돌려 놓으려는 시도이다. 따라서 원광대학교의 생명존중 교육은 단순한 인성 교육이나 윤리 교육에 머무르지 않는다. 이는 원불교의 일원의 진리에 바탕한 생명정신과 은혜관에 뿌리를 둔 건학이념을 오늘의 시대적 언어로 재해석하여, 학생들이 차별과 경계를 초월한 하나의 자리와 그 하나의 자리에 바탕한 생명의 상호의존성과 책임성을 깊이 이해하고 이를 자신의 삶과 사회적 실천으로 확장하도록 이끄는 교육적 여정이자, 생명 시대를 선도하는 핵심 철학이다.

### 3 생명존중 교육과 생명산업 인재 양성



기후 위기와 팬데믹, 기술 전환과 사회적 불평등이 중첩되는 오늘날, 국제사회는 발전과 성장의 기준을 근본적으로 재정의하고 있다. 이러한 전환은 지속가능발전목표(SDGs)를 통해 전 지구적 과제로 제도화되었으며, 인간의 존엄, 환경의 보전, 사회적 책임을 동시에 고려하는 새로운 발전 패러다임을 요구한다. SDGs는 더 이상 국가 정책의 목표에 머무르지 않고, 대학 교육과 산업, 시민의 삶 전반에 영향을 미치는 공통의 기준으로 작동하고 있다.

이와 함께 세계시민교육(GCED)은 SDGs를 실현하기 위한 핵심 교육 전략으로 부상하고 있다. GCED는 글로벌 문제에 대한 지식 전달을 넘어, 인간과 사회, 자연의 상호의존성을 인식하고 그에 대한 책임 있는 행동으로 응답할 수 있는 시민을 양성하는 것을 목표로 한다. 이는 국경을 넘어 확산되는 생명 위기와 불평등, 환경 문제에 대응하기 위해 요구되는 새로운 시민성의 형태이며, 오늘날 대학 교양교육이 감당해야 할 핵심 책무로 자리 잡고 있다.

이러한 국제적 흐름은 산업과 경제 영역에서도 동일하게 나타난다. 기업과 사회는 환경(Environment), 사회(Social), 지배구조(Governance)를 핵심 기준으로 삼는 ESG를 통해 지속가능성과 공공 책임을 평가받고 있으며, 이는 SDGs의 목표와 GCED가 지향하는 시민적 책임이 산업과 제도 속에서 구현되는 방식이라 할 수 있다. 따라서 ESG는 SDGs가 지향하는 목표를 산업과 제도 속에서 실행하는 언어이며, GCED가 강조하는 시민적 책임이 시장과 조직 차원에서 구현되는 방식이다.

특히 생명산업은 이러한 전환이 가장 집약적으로 드러나는 영역이다. 보건·의료, 바이오, 환경, 식품, 돌봄 산업은 생명과 삶의 질을 직접적으로 다루는 분야로서, 기술 혁신과 경제적 성과만으로는 정당화될 수 없다. 생명산업은 생명의 존엄과 취약성, 인간과 자연의 관계, 기술 적용의 윤리적 한계를 함께 고려할 수 있는 인재를 전제로 하며, 이는 곧 생명존중을 내면화한 인재 없이는 지속가능한 발전이 불가능함을 의미한다.

이러한 맥락에서 생명존중 교육은 SDGs와 GCED, ESG를 관통하는 공통의 가치 토대로 기능한다. 생명존중 교육은 학생들이 생명을 관리의 대상이나 자원의 개념으로 이해하는 데서 벗어나, 인간·자연·사회가 연결된 생명공동체적 관점에서 사고하도록 이끈다. 이는 글로벌 시민으로서의 책임 의식(GCED), 지속가능한 발전을 위한 가치 판단(SDGs), 산업과 조직에서의 윤리적 의사결정(ESG)을 분절이 아닌 통합의 관점에서 형성하는 교육 과정이다.

특히 기존의 교양교육이 지식의 전달과 이해에 머무는 경향이 있었다면, 생명존중 교육은 학습자의 내면적 성찰과 판단의 변화를 핵심 과정으로 삼는다. 생명존중은 개념을 아는 것으로 완성되지 않으며, 자신의 삶과 선택, 전공과 진로, 사회적 역할 속에서 반복적으로 성찰되고 갱신될 때 비로소 살아 있는 가치가 된다. 이러한 이유로 생명존중 교육은 강의 중심의 전달 방식만으로는 구현될 수 없으며, 학습자의 내면을 구조화하는 성찰 중심의 교육 방법을 필수적으로 요구한다.

이 과정에서 사회·정서적 학습(SEL)이 강조하는 자기 인식과 공감, 책임 있는 의사결정 역량은 중요한 의미를 지닌다. 원광대학교가 추진하는 마음일기와 같은 성찰 기반 학습 도구는 지식과 경험, 감정과 가치 판단을 연결함으로써, 생명존중을 추상적 윤리가 아니라 일상의 선택과 사회적 실천으로 전환시키는 교육적 매개로 기능한다. 이는 생명산업과 ESG 환경에서 요구되는 판단 역량의 질을 높이는 핵심 교육 과정이기도 하다.

결국 생명존중 교육이 지향하는 생명산업 인재란, SDGs가 요구하는 지속가능성의 방향을 이해하고, GCED가 강조하는 세계시민적 책임을 내면화하며, ESG 시대의 산업과 조직 현장에서 생명과 사회에 대한 책임 있는 선택을 수행할 수 있는 인재이다. 이는 원광대학교의 건학이념과 WON-MIND 소양이 제시하는 지덕겸수와 도의실천, 제생의세의 정신이 글로벌 교육과 산업 전환의 맥락 속에서 구현되는 현대적 인재상이라 할 수 있다.

“

**생명존중 교육은 원광대학교가 생명 시대에 제시하는 교육 철학이자,  
교육·산업·인간성을 하나로 잇는 미래 전략이다.**

”



**생명 시대를 선도하는 생명존중 교육**

## Chapter. 02

# 생명존중 교육 체계

---

- 1 WON-MIND
- 2 생명존중 교육
- 3 생명존중 교육 체계도
- 4 생명존중 교육 프로그램 구성

## 제2 교의편 제2장 사은(四恩) 제1절 천지은(天地恩)

**우**리가 천지에서 입은 은혜를 가장 쉽게 알고자 할진대 먼저 마땅히 천지가 없어도 이 존재를 보전하여 살 수 있을 것인가 하고 생각해 볼 것이니, 그렇다면 아무리 천치(天痴)요 하우자(下愚者)라도 천지 없어서는 살지 못할 것을 다 인증할 것이다. 없어서는 살지 못할 관계가 있다면 그 같이 큰 은혜가 또 어디 있으리요.

대범, 천지에는 도(道)와 덕(德)이 있으니, 우주의 대기(大機)가 자동적으로 운행하는 것은 천지의 도요, 그 도가 행함에 따라 나타나는 결과는 천지의 덕이라, 천지의 도는 지극히 밝은 것이며, 지극히 정성한 것이며, 지극히 공정한 것이며, 순리 자연한 것이며, 광대 무량한 것이며, 영원 불멸한 것이며, 길흉이 없는 것이며, 응용에 무념(無念)한 것이니, 만물은 이 대도가 유행되어 대덕이 나타나는 가운데 그 생명을 지속하며 그 형각(形骸)을 보존하나니라.

## 제2 교의편 제2장 사은(四恩) 제2절 부모은(父母恩)

**우**리가 부모에게서 입은 은혜를 가장 쉽게 알고자 할진대, 먼저 마땅히 부모가 아니어도 이 몸을 세상에 나타내게 되었으며, 설사 나타났더라도 자력(自力) 없는 몸으로서 저절로 장양될 수 있었을 것인가 하고 생각해 볼 것이니, 그렇다면 누구나 그렇지 못할 것은 다 인증할 것이다. 부모가 아니면 이 몸을 나타내지 못하고 장양되지 못한다면 그 같이 큰 은혜가 또 어디 있으리요.

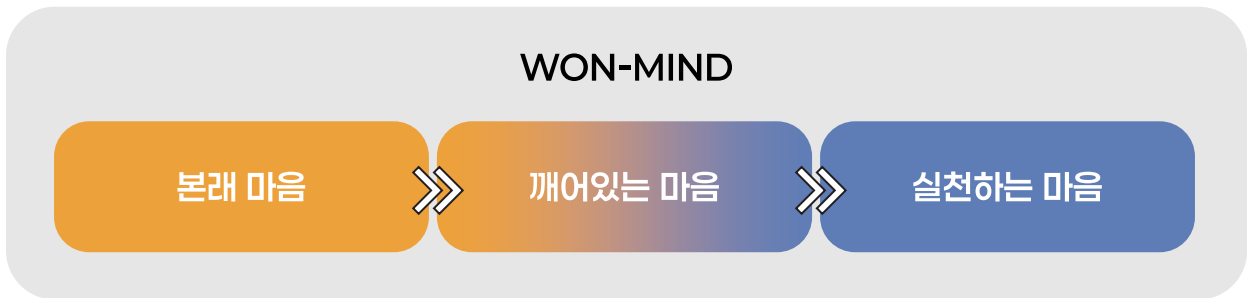
대범, 사람의 생사라 하는 것은 자연의 공도요 천지의 조화라 할 것이지만, 무자력할 때에 생육(生育)하여 주신 대은과 인도의 대의를 가르쳐 주심은 곧 부모 피은이니라.

## 제2장. 생명존중 교육 체계

### 1 WON-MIND

#### 1.1 WON-MIND 개념과 정의

WON-MIND는 공적영지(空寂靈知)에 기반한 개념이다. 개인의 본래 마음에 대한 자각에서 출발하여, 교육과 성찰을 통해 삶의 판단 기준을 형성하고, 이를 삶과 사회 속의 실천으로 연결하는 통합적 개념이다.



WON-MIND는 내 마음을 돌아보고 알아차리는 것에서 출발한다. 이러한 알아차림은 본래의 마음을 회복하는 자각이며, 깨어 있는 마음으로 삶을 성찰하게 한다. 나아가 실천하는 마음으로 개인의 삶과 사회 속에서 책임 있는 행동을 이끈다.

따라서 WON-MIND는 원불교 수행에서 말하는 견성·양성·솔성의 구조를 현대 교육과 세계시민 실천의 언어로 재구성한 개념으로, 본래의 마음을 자각하고, 깨어 있는 성찰을 통해 기르며, 삶과 사회 속에서 생명과 공동체를 향한 실천으로 이어지는 마음의 과정이자 구조를 의미한다.

한편 WON-MIND의 ‘WON(원; 圓)’은 세 가지 층위에서 이해될 수 있다.

첫째, 원불교의 마음으로서의 원은 본래의 마음에 해당된다.

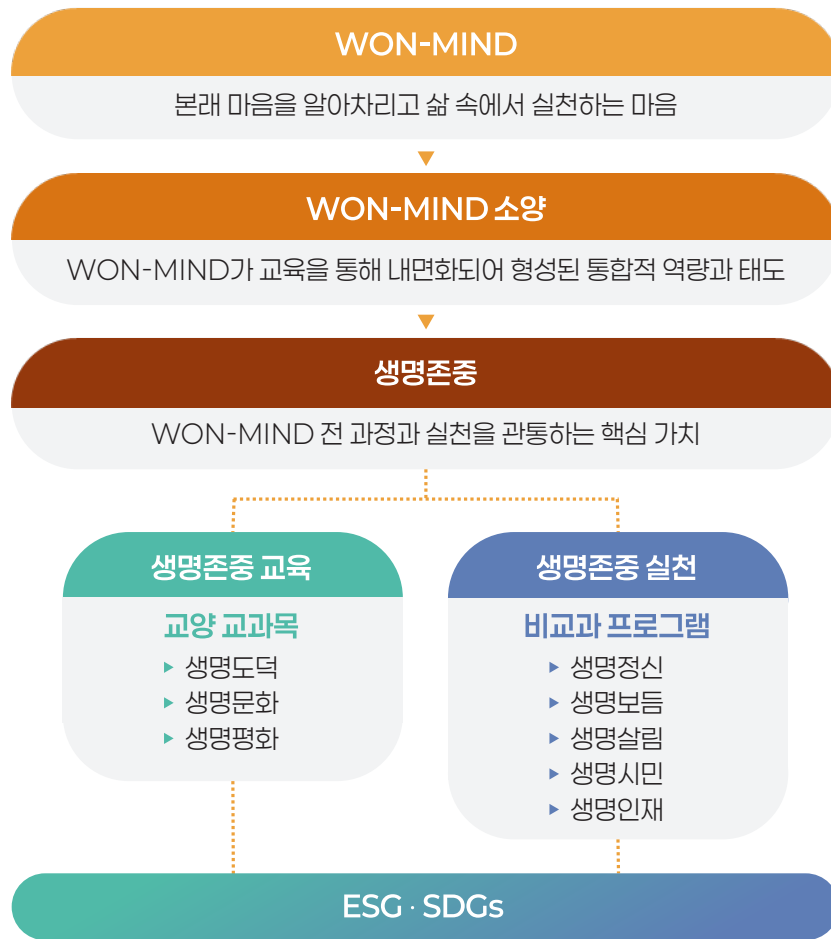
둘째, 원광대학교의 마음으로서의 원은 깨어 있는 마음에 해당된다.

셋째, 세계의 마음으로서의 원은 실천하는 마음에 해당된다.

#### ▶ 한 줄 요약

WON-MIND는 본래의 마음을 알아차리고 이를 삶 속에서 실천하는 마음이다.

[그림 1] WON-MIND 체계도



[표 1] WON-MIND의 3개 층위

| 층위        | 의미     | 해석                  | 내용                         | 키워드            | ESG SDGs와 연결              |
|-----------|--------|---------------------|----------------------------|----------------|---------------------------|
| 원불교의 마음   | 일원의 진리 | 원불교의 '원(圓)'         | 일원의 진리를 깨달아 본래 마음 자각       | 일원의 진리 사은      | ESG 가치·윤리 기준 SDGs 철학      |
| 원광대학교의 마음 | 일원의 체성 | 일원을 교육으로 구현한 '원(圓)' | 일원의 체성을 지키고 기르는 교육과 성찰의 과정 | 지덕겸수 도의실천 생명존중 | ESG 역량 SDGs 교육 (ESD·GCED) |
| 세계의 마음    | 일원의 실행 | 생명 공동체적 세계의 '원(圓)'  | 일원의 체성이 삶과 관계 속에서 원만하게 구현  | 제생의세 세계시민      | ESG 실천 SDGs 실천·기여         |

## 1.2 WON-MIND 소양과 생명존중

### □ WON-MIND 소양 개념과 정의

WON-MIND 소양은 지덕겸수(知德兼修)와 도의실천(道義實踐)의 건학이념, 그리고 제생의세(濟生醫世)의 원불교 정신을 토대로, 생명을 모든 가치 판단과 실천의 근본 기준으로 삼아 삶과 사회 속에서 구현하며, 세계시민으로서 책임 있는 행동으로 이어지게 하는 통합적 역량과 태도이다.

### □ WON-MIND 소양과 생명존중 관계

WON-MIND는 본래 마음을 알아차리고 삶 속에서 실천하는 마음이고, WON-MIND 소양은 그 깨달음을 교육을 통해 형성된 역량과 태도이며, 생명존중은 그 모든 과정을 실천으로 관통하는 핵심 가치이다.

[표 2] WON-MIND 소양과 마음 구조 체계



## 2 생명존중 교육

### 2.1 생명존중 교육 개념과 정의

#### □ 생명존중 개념과 정의

생명존중이란 지구(행성)-생태계(자연)-인간 사회(문화)가 동일한 근원인 ‘하나의 진리(一圓)’를 바탕으로 상호 연결된 하나의 생명공동체로 인식하고, 지덕겸수와 도의실천, 제생의세의 정신을 토대로 그 조화와 지속가능성을 삶과 사회 속에서 구현하려는 윤리적 태도이자 실천적 기준이다.

#### ▶ 한 줄 요약

생명존중은 지구-생태계-인간 사회를 ‘하나의 진리(一圓)’에 바탕한 하나의 생명공동체로 인식하고, 이를 배우고 성찰하며 삶과 사회 속에서 책임 있게 실천하려는 윤리적 기준이다.

#### ▶ 원불교 교리적 해석

생명존중 개념은 우주만물의 존재론적 토대인 일원(一圓)의 진리에 바탕한 사은 사상을 윤리적 실천 강령으로, 지덕겸수와 도의실천을 건학이념으로, 제생의세를 사회적 지향으로 재구성한 현대적 교리 개념이라 할 수 있다.

[표 3] 원불교 교리 및 건학이념과 생명존중 개념 비교

|        | 원불교 교리 및 건학이념 | 생명존중 개념            |
|--------|---------------|--------------------|
| 원불교 교리 | 일원상 진리        | 생명공동체              |
|        | 사은            | 생명에 대한 윤리적 태도      |
| 건학이념   | 지덕겸수          | 배우고 성찰하며 실천        |
|        | 도의실천          | 삶과 사회 속 구현         |
| 원불교 정신 | 제생의세          | 지속가능성과 문명 치유·구제·구원 |



## 2.2 생명존중 교육 3대 영역

### □ 생명존중 교육 3대 영역

생명존중 교육은 생명도덕·생명문화·생명평화의 3대 영역으로 구성되어 있다. 생명도덕 교육은 생명을 모든 가치 판단의 기준으로 바로 세우고, 생명문화 교육은 그 기준을 삶의 방식으로 정착시키며, 생명평화 교육은 이를 사회와 세계 속에서 책임 있는 행동으로 전환하도록 이끈다.

- ▶ **생명도덕:** 생명도덕은 생명을 모든 가치 판단과 선택의 근본 기준으로 삼아, 개인의 삶과 사회적 의사결정의 방향을 정립하는 윤리적 토대이다.
- ▶ **생명문화:** 생명문화는 생명도덕의 판단 기준을 일상과 관계, 사회·기술 환경 속에서 돌봄과 책임의 삶의 방식으로 구현하는 문화적 실천이다.
- ▶ **생명평화:** 생명평화는 생명존중을 사회와 세계 차원의 책임 있는 행동으로 확장하여, 생명공동체의 지속가능성과 공공성을 실현하는 실천 영역이다.

[표 4] 생명존중 교육의 3대 영역

| 구분   | 세부내용   |
|------|--|
| 생명도덕 | 생명정신은 생명도덕 교육을 토대로, 생명을 모든 판단과 선택의 근본 기준으로 삼아 무엇을 우선하고 어떻게 결정할 것인지를 분명히 하는 실천의 출발점이다. 이 과정에서 생명문화의 삶의 방식과 생명평화의 사회적 책임을 함께 고려하며, 생명존중이 실제 판단으로 작동하도록 이끄는 마음의 중심을 형성한다. |
| 생명문화 | 생명보듬은 생명문화 교육을 바탕으로, 생명존중의 기준을 일상과 관계, 기술 환경 속에서 돌봄과 책임의 실천으로 정착시키는 삶의 방식이다. 이때 생명도덕의 판단 기준과 생명평화의 공동체적 책임이 함께 작동하여, 타인과 자연, 사회의 삶이 훼손되지 않도록 선택과 행동을 조율한다.             |
| 생명평화 | 생명살림은 생명평화 교육을 중심으로, 생명존중을 사회와 세계 차원의 책임 있는 행동으로 확장하여 생명공동체의 지속가능성을 실현하는 실천이다. 이 과정에서 생명정신의 판단 기준과 생명문화의 삶의 방식이 결합되어, 개인의 선택이 사회적 치유와 문명적 전환으로 이어지도록 한다.               |

## 2.3 생명존중 실천 5대 전략

### □ 생명존중 실천 5대 전략

생명존중 실천 비교과 프로그램은 생명정신·생명보듬·생명살림·생명시민·생명인재의 다섯 가지 방향으로 추진된다. 생명정신은 판단의 기준을 세우고, 생명보듬은 삶의 방식으로 정착시키며, 생명살림은 사회적 실천으로 확장하고, 생명시민은 세계적 책임으로 연결하며, 생명인재는 이를 주도하는 인재로 성장하게 한다.

- ▶ **생명정신:** 생명존중을 삶과 사회의 선택에서 적용하는 판단 기준을 형성하는 전략
- ▶ **생명보듬:** 생명존중을 일상과 관계 속 삶의 방식으로 정착시키는 전략
- ▶ **생명살림:** 생명존중을 사회와 지역의 공공적 실천으로 확장하는 전략
- ▶ **생명시민:** 생명존중을 글로벌 차원의 책임과 연대로 실천하는 전략
- ▶ **생명인재:** 생명존중을 바탕으로 기획과 실행을 주도하는 인재를 양성하는 전략

[표 5] 생명존중 실천 5대 전략

| 구분   | 세부내용  |
|------|---|
| 생명정신 | 생명정신 프로그램은 학생들이 생명존중을 삶과 사회의 선택 국면에서 적용 가능한 판단의 기준으로 확립하도록 설계한다. 개인적 성찰을 넘어 사회·기술·미래와 관련된 선택 상황을 다루며, 생명존중의 관점에서 사고하고 결정하는 판단 역량의 축적을 목표로 한다. |
| 생명보듬 | 생명보듬 프로그램은 생명존중의 기준이 일상에서 지속적으로 재현되는 삶의 방식으로 정착되도록 구성한다. 돌봄과 공존, 책임의 실천을 반복적으로 경험할 수 있도록 생활·관계·기술 환경을 중심으로 프로그램을 단계화한다.                       |
| 생명살림 | 생명살림 프로그램은 비교과 활동을 개인 차원의 성장에 머물지 않고 사회적 책임과 공공적 실천의 경험으로 확장한다. 지역사회 및 사회 문제와 연계된 활동을 통해 생명존중이 공동체의 지속가능성과 어떻게 연결되는지를 체득하도록 한다.               |
| 생명시민 | 생명시민 프로그램은 생명존중을 글로벌 공공 가치로 인식하도록 설계한다. 국제사회의 주요 생명 이슈를 중심으로 한 학습과 글로벌 교류를 통해, 학생들이 세계시민으로서 책임과 연대의 관점에서 행동하는 경험을 축적하도록 한다.                   |
| 생명인재 | 생명인재 프로그램은 학생이 비교과 프로그램의 참여자를 넘어 기획과 실행의 주체로 성장하도록 하여 리더십 역량을 강화한다. 학생주도 프로젝트를 통해 생명존중의 가치를 자신의 문제의식과 진로, 나아가 사회적 역할로 연결하도록 지원한다.             |

### 3 생명존중 교육 체계도

#### 3.1 생명존중 교육 로드맵

[그림 2] 생명존중 교육 로드맵



[표6] 생명존중 교육 로드맵

| 분류  | 트랙   | 생명도덕  | 생명문화   | 생명평화   |
|-----|--|---|--|--|
| 교과  | 기초 교육  | 견기의 사유학과 인생 노트  | 생명 경제와 사회변동  | 21세기 세계시민 리더십  |
|     | 핵심 역량 교육   | 마음인문학   | 생명 시대의 AI 관계학  | SDGs 실천 프로젝트   |
|     | 생명존중 교육  | 인성 함양과 마음 치유<br>영화로 만나는 생명윤리<br>도예 치유와 생태적 감수성<br>불멸의 윤리적 리더십<br>마음성찰과 사회공헌 | 지속가능경영을 위한 공감 리더러시<br>보건의료 전문직 간 협업 리더십<br>문화예술 코드로 읽는 ESG 개론<br>다례와 존중의 미학<br>생명산업 이해와 적용 | 지속가능한 생태계<br>One Health와 공중보건 위기 대응<br>글로벌 보건안보와 인도주의<br>사회 정의와 건강<br>글로벌 공공의제와 의사결정 |
| 비교과 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #004a99; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">생명정신</div> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">생명보듬</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #004a99; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">생명살림</div> <div style="background-color: #4a3d8a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">생명시민</div> <div style="background-color: #f1c40f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">생명인재</div> </div> |   |  |  |

### 3.2 생명존중 교육 체계도

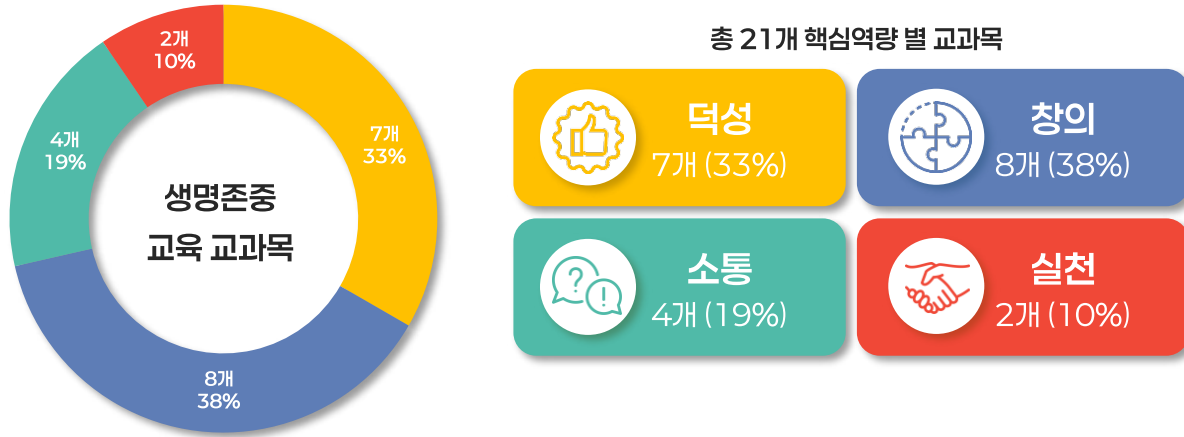
[그림 3] 생명존중 교육 체계도



## 4 생명존중 교육 프로그램 구성

### 4.1 생명존중 교육 교과목

[그림 4] 핵심역량별 교과목 구성 비율



[표 7] 생명존중 교육 교과목

| 트랙   | 교과목명                   | 학수번호   | 개설학기   | 핵심역량 | 세부역량   | 학습체계 |
|------|------------------------|--------|--------|------|--------|------|
| 생명도덕 | 겉기의 사유학과 인생 노트         | L00615 | 2026-1 | 덕성   | 인성     | 기초   |
|      | 마음인문학                  | -      | 2027-2 | 덕성   | 인성     | 핵심   |
|      | 인성함양과 마음치유             | L00120 | 2025-1 | 덕성   | 인성     |      |
|      | 영화로 만나는 생명윤리           | L00124 | 2025-2 | 창의   | 융합     |      |
|      | 도예 치유와 생태적 감수성         | L00616 | 2026-1 | 덕성   | 인성     |      |
|      | 불멸의 윤리적 리더십            | -      | 2026-2 | 덕성   | 인성     |      |
|      | 마음성찰과 사회공헌             | -      | 2028-1 | 덕성   | 나눔     | 실습   |
| 생명문화 | 생명경제와 사회변동             | -      | 2026-2 | 창의   | 융합     | 기초   |
|      | 생명 시대의 AI 관계학          | -      | 2027-2 | 소통   | 커뮤니케이션 | 핵심   |
|      | 지속가능경영을 위한 공감 리더러십     | L00126 | 2025-2 | 소통   | 공감     |      |
|      | 보건의료 전문직 간 협업 리더십      | L00125 | 2025-2 | 소통   | 공감     |      |
|      | 문화예술 코드로 읽는 ESG 개론     | L00619 | 2026-1 | 창의   | 문제해결   |      |
|      | 다례와 존중의 미학             | -      | 2026-2 | 덕성   | 인성     |      |
|      | 생명 산업 이해와 적용           | -      | 2028-1 | 실천   | 도전성취   | 실습   |
| 생명평화 | 21세기 세계시민 리더십          | L00122 | 2025-1 | 창의   | 융합     | 기초   |
|      | SDGs 실천 프로젝트           | -      | 2027-2 | 창의   | 문제해결   | 핵심   |
|      | 지속가능한 생태계              | L00121 | 2025-1 | 창의   | 융합     |      |
|      | 사회 정의와 건강              | L00617 | 2026-1 | 소통   | 공감     |      |
|      | 글로벌 보건안보와 인도주의         | -      | 2026-2 | 창의   | 융합     |      |
|      | One Health와 공중보건 위기 대응 | L00618 | 2026-1 | 창의   | 융합     |      |
|      | 글로벌 공공의제와 의사결정         | -      | 2028-1 | 실천   | 목표지향   | 실습   |

## Chapter. 03

# 생명존중 교육 고도화

- 
- 1 생명존중 교과목 개발 및 운영
  - 2 생명존중 교육 고도화를 위한 간담회 및 워크숍

## 제2 교의편 제2장 사은(四恩) 제3절 동포은(同胞恩)

우리가 동포에게서 입은 은혜를 가장 쉽게 알고자 할진대 먼저 마땅히 사람도 없고 금수도 없고 초목도 없는 곳에서 나 혼자라도 살 수 있을 것인가 하고 생각해 볼 것이니, 그렇다면 누구나 살지 못할 것은 다 입증할 것이다. 만일, 동포의 도움이 없이, 동포의 의지가 없이, 동포의 공급이 없이는 살 수 없다면 그 같이 큰 은혜가 또 어디 있으리요.

대범, 이 세상은 사·농·공·상(士農工商)의 네 가지 생활 강령이 있고, 사람들은 그 강령 직업 하에서 활동하여, 각자의 소득으로 천만 물질을 서로 교환할 때에 오직 자리 이타(自利利他)로써 서로 도움이 되고 피은이 되었나니라.

## 제2 교의편 제2장 사은(四恩) 제4절 법률은(法律恩)

우리가 법률에서 입은 은혜를 가장 쉽게 알고자 할진대, 개인에 있어서 수신하는 법률과, 가정에 있어서 제가(齊家)하는 법률과, 사회에 있어서 사회 다스리는 법률과, 국가에 있어서 국가 다스리는 법률과, 세계에 있어서 세계 다스리는 법률이 없고도 안녕 질서를 유지하고 살 수 있겠는가 생각해 볼 것이니, 그렇다면 누구나 살 수 없다는 것은 다 입증할 것이다. 없어서는 살 수 없다면 그 같이 큰 은혜가 또 어디 있으리요.

대범, 법률이라 하는 것은 인도 정의의 공정한 법칙을 이룸이니, 인도 정의의 공정한 법칙은 개인에 비치면 개인이 도움을 얻을 것이요, 가정에 비치면 가정이 도움을 얻을 것이요, 사회에 비치면 사회가 도움을 얻을 것이요, 국가에 비치면 국가가 도움을 얻을 것이요, 세계에 비치면 세계가 도움을 얻을 것이니라.

# 제3장. 생명존중 교육 고도화

## 1 생명존중 교육 교과목 개발 및 운영

### 1.1 목표 및 추진 현황

#### □ 생명존중 교육 교과목 개발 방향성

교과목 개발 방향은 WON-MIND를 기준으로 기초교육-핵심역량-맞춤형-연계형-실천·인증을 유기적으로 연결하여, 생명중심 생명산업 인재 양성을 체계화하는 데 목적이 있다.

[그림 5] 생명존중 교육 교과목 개발 방향성



[표 8] 생명존중 교육 교과목 개발 6대 축

| 개발 축     | 핵심 개념    | 교과 설계 초점          |
|----------|----------|-------------------|
| WON-MIND | 가치·소양 기준 | 교과 설계의 공통 준거 설정   |
| 기초교육     | 개념형성     | 생명존중의 기본 개념·관점 이해 |
| 핵심역량     | 역량확장     | 덕성·소통·창의·실천 역량 반영 |
| 맞춤형      | 전공연계     | 학과·계열 특성 반영 교과 설계 |
| 연계형      | 학습확장     | 교과-비교과 연계 모듈 구성   |
| 실천·인증    | 제도연동     | 도입실천제·사회공헌인증제 연계  |

▶ **WON-MIND 기반 생명존중 교육 강화**

WON-MIND의 핵심 가치와 소양을 생명존중 교육의 기준으로 설정하고, 이를 교양교과 전반에 반영한다. 이를 통해 생명존중 교육이 개별 교과를 넘어 교양교육 전반을 관통하는 가치 지향으로 기능하도록 한다.

▶ **기초교육-핵심역량 교육 연계 강화**

기초교육과 핵심역량 교육을 단계적으로 이수할 경우 교육 효과가 심화되도록 교과 구조를 설계한다. 기초교육에서 형성된 개념 이해를 핵심역량 교육을 통해 덕성, 소통, 창의, 실천 역량으로 확장함으로써 생명존중에 대한 이해를 고도화한다.

▶ **학과·계열 맞춤형 생명존중 교육 교과목 설계**

생명중심 생명산업 인재 양성을 목표로, 학과 및 계열별 교육 수요와 전공 특성을 반영한 맞춤형 생명존중 교육 교과목을 개발하여 전공 학습과 연계되는 교양교육을 강화한다.

▶ **교과-비교과 연계 교육과정 설계 및 운영**

교과 학습과 비교과 프로그램을 연계한 생명중심 실천형 교양교육 모듈을 교과 설계에 반영하여, 학습 내용이 실제 경험과 실천으로 확장될 수 있도록 한다.

▶ **도의실천제·사회공헌인증제 연계 생명존중 특화교육 모듈 구축**

생명존중 교육의 실천적 확장을 위해, 도의실천제 및 사회공헌인증제와 연계 가능한 생명존중 특화 교과목 및 교과 내 모듈을 개발하여, 교과 학습이 제도적 실천으로 연결될 수 있는 기반을 마련한다.

□ **생명존중 교육 개발 사례**▶ **걷기의 사유학과 인생 노트**

- 유형: 기초교육, 연계형, 실천·인증 (생명도덕 영역, 26년 1학기 개설)
- 특징: ① 생명도덕 영역의 기초교육  
② 생명존중 교육 범용교재 활용 및 비교과 프로그램 연계

▶ **21세기 세계시민 리더십**

- 유형: 기초교육, 연계형 (생명평화 영역, 25년 1학기 개설)
- 특징: ① 생명평화 영역의 기초교육으로 WON-MIND 기반 교육 강화  
② 국제교류 비교과 프로그램(예. GCED, SDGs 캠프 등) 연계 운영(예. 기말고사 시험)

▶ **보건의료 전문직 간 협업 리더십**

- 유형: 맞춤형 (생명문화 영역, 25년 1학기 개설)
- 특징: 의생명·생명서비스 인재 양성을 위한 의료·보건계열 맞춤형 교육

▶ **문화예술 코드로 읽는 ESG 개론**

- 유형: 연계형 (생명문화 영역, 25년 1학기 개설)
- 특징: '생물 다양성의 날'과 '세계평화의 날' 연계 교과-비교과 프로그램 운영

□ 생명존중 교육 고도화 정성적 목표

생명존중 교육 고도화의 정성적 목표는 Framework-Data-Strategy-Impact 메커니즘을 통해, 생명존중 교육을 생명중심 인재 양성을 위한 필수적 핵심 교양교육 체계로 정착·확산하는 것을 목적으로 한다.

[그림 6] 생명존중 교육 고도화 메커니즘



[표 9] 원불교 교리 및 건학이념과 생명존중 개념 비교

| 단계        | 고도화 내용      | 주요 수단                 |
|-----------|-------------|-----------------------|
| Framework | 개념 공유·기준 정착 | 간담회, 워크숍, 백서, 자료집     |
| Data      | 성과 진단·환류    | 수강·이수 현황, 교과목 평가, CQI |
| Strategy  | 전략적 모델화     | 글로벌사업, 중장기 발전계획       |
| Impact    | 성과 지표화·확산   | SDGs 평가, 대학·교육과정 평가   |

- ▶ **생명존중 교육 개념 공유 및 기준 인식 확산**  
간담회, 워크숍, 백서, 자료집 배포 등을 통해 생명존중 교육의 개념과 방향에 대한 공통된 인식을 확산하고, 이를 교과 개발·운영의 기준으로 정착시킨다.
- ▶ **데이터 기반 교육 성과 진단 및 환류**  
교과목 수강·이수 현황, 교과목 평가, CQI 보고서 등 운영 자료를 분석하여 교육 성과를 진단하고, 이를 교과 개발 및 운영 개선에 환류한다.
- ▶ **교육 모델의 전략적 정합성 강화**  
생명존중 교육을 글로벌대학 사업 및 대학 중장기 발전계획 비전과 연계하여, 목표·구조·운영·평가 측면에서 대학 전략과 정합성을 갖춘 교육 모델로 고도화한다.
- ▶ **교육 성과의 지표화 및 대외 확산**  
생명존중 교육의 성과를 SDGs 지표 등과 연계해 체계화하고, 국내외 대학 및 교육과정 평가지표와의 연동을 통해 교육 성과의 가시성과 확산 가능성을 제고한다.

### □ 생명존중 교육 고도화 정량적 목표 및 추진 현황

생명존중 교육 고도화의 정량적 목표는 생명존중 교육 로드맵에 따른 단계적 추진과 글로벌대학사업 성과 지표 관리를 통해, 생명중심 교양교육을 혁신하는 데 목적이 있다.

[표 10] 글로벌대학사업 정량적 목표

| 구분                   |                |                      | 글로벌대학사업 목표값 |      |       |       |        |        |
|----------------------|----------------|----------------------|-------------|------|-------|-------|--------|--------|
| 항목                   | 이행목표           | 관리부서                 | 단위          | 2024 | 2025  | 2026  | 2027   | 2028   |
| 교과목 개발               | 연번 101.        | WON-MIND 센터          | 건           | 3    | 3     | 3     | 3      | 3      |
| 비교과 개발               | 연번 98.         |                      | 건           | 2    | 3     | 5     | 5      | 5      |
| 교과목 수강 학생 수 (2025부터) | 연번 102.        | 교과목 수강 학생 수 (2025부터) | 이수율(%)      | 10   | 30    | 50    | 80     | 100    |
|                      | 실행계획서 (p. 113) |                      | 참여학생(명)     | 0    | 2,000 | 4,000 | 6,000  | 7,901  |
|                      |                |                      | 누적수(명)      | 0    | 2,000 | 6,000 | 12,000 | 19,901 |

[표 11] WON-MIND센터 정량적 목표 및 추진 현황

| 구분     |         |          | 글로벌대학사업 목표값 |      |      |     |      |     |      |     |      |     |
|--------|---------|----------|-------------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 항목     | 이행목표    | 내용       | 단위          | 2024 | 2025 |     | 2026 |     | 2027 |     | 2028 |     |
|        |         |          |             |      | 1학기  | 2학기 | 1학기  | 2학기 | 1학기  | 2학기 | 1학기  | 2학기 |
| 교과목 개발 | 연번 101. | 운영(예정)건수 | 건           | N/A  | 3    | 6   | 12   | 15  | 15   | 18  | 18   | 21  |
|        |         | 개발목표     | 건           | 4    | 3    | 6   | 3    | 0   | 3    | 0   | 3    | 0   |
| 비교과 개발 | 연번 98.  | 운영(예정)건수 | 건           | 2    | 1    | 3   | 5    | 5   | 5    | 5   | 5    | 5   |
|        |         | 개발목표     | 건           | 2    | 3    | 10  | 10   | 10  |      |     |      |     |

주1) 2024년 4건 개발되었으나 2025년 최종 3건 운영 확정  
 주2) 글로벌대학사업 정량적 목표값 달성을 위해 2025년 교과목 개발이 많았음  
 주3) 교과-비교과 연계 시 비교과 프로그램 건수는 학기별 운영을 해야 함에 따라 최대 10건까지 늘어날 수 있음

#### ▶ 생명존중 교육 로드맵에 따른 교과목 개발 및 운영 체계화

글로벌대학사업의 생명존중 교과목 개발 목표는 15건이나, 생명중심 교양교육 혁신을 위해 기초교육 및 핵심역량 교육 체계를 도입하고 WON\_3 Stone Design 모듈을 적용함에 따라, 총 21건의 교과목 운영을 목표로 계획을 조정하였다.

#### ▶ 교과-비교과 연계에 따른 비교과 운영의 학기 단위 전환

생명존중 교육의 실천성을 강화하기 위해 비교과 프로그램을 교과목과 연계해 학기 단위로 운영하고, 이에 따라 비교과 운영 체계를 단발성에서 학기 단위 구조로 전환한다.

## 1.2 개발·운영 프로세스

### □ 생명존중 교육 교과목 개발 프로세스

생명존중 교육 교과목 개발·운영 프로세스는 교과목 개발의 필요성에 대한 체계적인 요구분석을 출발점으로 하여, 전담 TF팀의 출범과 역할 분담을 통한 추진체계 구성, 역량기반 교육과정 설계에 따른 교과목 개발, 그리고 단계별 적합성 심사를 거쳐 교과목을 정식으로 개설·운영하는 절차로 구성된다. 이후 수업 성과와 학습성과를 기반으로 한 지속적인 질 관리와 환류를 통해 교육의 완성도를 높이는 선순환 구조로 설계되었으며, 이를 통해 생명존중 교육의 교육적 타당성과 실행력을 동시에 확보하고, 나아가 생명중심 교양 교육과정 전반의 지속가능한 고도화를 도모한다.

[그림 7] 생명존중 교육 교과목 개발 프로세스



[표 12] 생명존중 교육 교과목 개발 및 운영 절차

| 단계 | 항목        | 교과 설계 초점  |
|----|-----------|---|
| 1  | 요구분석      | ① 교과목 개발 신청 접수 및 교과목 개발 타당성 검토<br>② 센터, 「수요조사 보고서」 제공<br>③ 수요조사 결과 기반 교과목 교육 목표 및 개발 방향 설정        |
| 2  | 추진체계 구성   | ① 센터, 교과목 개발 TF팀 출범<br>② 참여 교원 업무 분장(R&R) 확정<br>③ 교무처·교육과정 관련 부서 협력 체계 구축                         |
| 3  | 교과목 개발    | ① 교과목 목표 및 학습성과 설정<br>② 주차별 수업 내용 및 교수·학습·평가방법 설계<br>③ TF팀, 「역량기반 교양 교육과정 개발 신청서」 제출              |
| 4  | 적합성 심사    | ① 센터, 생명존중 교육 적합성 심사 실시<br>② 교양교육원 교양교육과정위원회, 교양 교과목 심의 대상 선정<br>③ 교육혁신원 교육과정심의회위원회, 교양 교과목 개편 심의 |
| 5  | 교과목 개설·운영 | ① 교과목 정식 개설 및 운영 준비<br>② 담당 교원 및 강의실 배정<br>③ 교안, 워크시트 등 수업 운영을 위한 학습자료 개발·준비                      |
| 6  | 교과목 질 관리  | ① 수강·이수 현황 및 수업 운영 성과 분석<br>② 학습성과 및 강의평가에 대한 CQI 보고서 분석<br>③ 개선 사항 도출 및 차기 학기 운영에 반영             |

## 2 생명존중 교육 고도화를 위한 간담회 및 워크숍

### 2.1 생명존중 교육 간담회

#### □ 추진 배경

생명존중 교육의 고도화를 위해 본 사업에서는 간담회를 연구모임 간담회, 교과·비교과 간담회, 수업 평가 간담회, 학생자문단 간담회로 구분하여 추진한다. 이는 교육의 이론적 기반을 강화하고 운영 성과를 체계적으로 환류하기 위한 필수적인 과정으로, 향후에도 이러한 간담회를 지속적으로 운영함으로써 생명존중 교육의 질적 고도화를 도모하고자 한다.

#### □ 추진 목적

- ① 생명존중 교육 이론적 기반의 정교화 및 중장기 교육 방향의 명확화
- ② 교과 및 비교과 프로그램 운영 성과의 체계적 점검·분석
- ③ 수업 평가 및 학습성과 분석을 통한 교육 품질 제고
- ④ 간담회 결과의 교과목 개발·운영 및 질 관리 과정 환류
- ⑤ 생명존중 교육의 지속가능한 고도화 체계 구축화

#### □ 간담회 구성 및 운영 현황

- ① 연구모임 간담회: 분기별 1회 운영하며, 국내외 연사를 초청하여 생명존중 교육 고도화를 위한 이론적 논의 및 발전 방향 모색
- ② 교과·비교과 간담회: 전체 간담회 및 교과목별 간담회를 병행하여 교과 및 비교과 프로그램 운영 현황 공유와 연계·개선 방안 논의
- ③ 수업 평가 간담회: 교과목별로 운영하며, 학습성과와 강의평가 결과를 중심으로 수업 운영 성과 점검 및 개선 과제 도출
- ④ 학생자문단 간담회: 센터에서 학생자문단을 학기별로 운영하며, 생명존중 교육 교과 및 비교과 프로그램에 대한 학생 관점의 모니터링과 평가(M&E) 피드백 수렴

[표 13] 생명존중 교육 간담회 구성 및 운영 현황

| 구분        | 운영 일정  | 운영 방식         | 2025년 운영 현황          |
|-----------|--------|---------------|----------------------|
| 연구모임 간담회  | 분기별 1회 | 교육연구회 운영      | 2025년 4분기, 1회차 개최    |
| 교과비교과 간담회 | 학기 전·초 | 전체·교과목별 병행 운영 | 2026년 1월~2월, 총 4회 개최 |
| 수업 평가 간담회 | 학기 말·후 | 교과목별 운영       | 2025년 12월, 총 1회 개최   |
| 학생자문단 간담회 | 학기 중   | 학생자문단 운영      | 2025년 2학기, 6명 학생 활동  |

▶ 생명존중 간담회 주요 내용

[표 14] 생명존중 간담회 주요 내용

| 연번 | 구분                | 일정          | 유형          | 주요 내용   |
|----|-------------------|-------------|-------------|---|
| 1  | 연구모임<br>간담회       | 2025.11.14. | 연구회         | (연 사) 미리안 빌레라(유엔평화대학 겸임교수)<br>(주 제) “지속가능발전 글로벌 동향과 대학 교육의 미래”<br>(내 용) ① 지구헌장(Earth Charter)에 대한 이해<br>② 지속가능발전교육(ESD)과 대학 교육 토의<br>③ 세계시민교육을 위한 국제교류·협력 방안 토의 |
| 2  | 교과·<br>비교과<br>간담회 | 2026.01.20. | 설명회         | (대 상) 원불교학과<br>(내 용) ① 생명존중 교육 소개<br>② 교과-비교과 프로그램 안내<br>③ 교과-비교과 연계 교육 프로그램 운영 토의  |
| 3  |                   | 2026.01.20. | 간담회         | (교과목)「문화예술로 읽는 ESG 개론」<br>(내 용) ① 교과목 운영 평가 및 개선 토의<br>② 교과-비교과 연계 교육과정 토의<br>③ 교과-비교과 연계 교육 프로그램 운영 토의   |
| 4  |                   | 2026.01.21. | 간담회         | (교과목)「21세기 세계시민 리더십」<br>(내 용) ① 교과목 운영 평가 및 개선 토의<br>② 교과-비교과 연계 교육과정 토의<br>③ 교과-비교과 연계 교육 프로그램 운영 토의   |
| 5  |                   | 2026.02.24. | 설명회         | (대 상) 생명존중 교육 교과목 강의 교원<br>(내 용) ① 생명존중 교육 소개<br>② 교과-비교과 프로그램 안내<br>③ 교과-비교과 연계 교육 프로그램 운영 토의  |
| 6  |                   | 수업평가<br>간담회 | 2025.12.19. | 세미나   |
| 7  | 학생자문단<br>간담회      | 2026.01.21. | 간담회         | (대 상) WON-MIND센터 학생자문단<br>(내 용) ① 생명존중 교육 소개<br>② 교과-비교과 학습 평가 및 참여 경험 공유<br>③ 학생 제안 및 발전 방향 논의   |

▶ 간담회 추진 결과

[표 15] 간담회 추진 결과

| 항목     | 간담회 이전             | 간담회 이후                 | 추진 결과                         |
|--------|--------------------|------------------------|-------------------------------|
| 생명존중교육 | 생명존중 교육에 대한 이해도 낮음 | 생명존중 교육에 대한 이해도 증가     | 생명존중 교육에 대한 공동된 인식 기반 형성      |
| 교과     | 교과 개발 이후 산발적 관리    | 교과 개발 운영의 체계화 필요성 이해   | 2028년까지 단계별 질적 관리 및 운영 체계화 추진 |
| 비교과    | 교과-비교과 연계 인식 부족    | 교과-비교과 연계에 대한 공감대 형성   | 비교과 프로그램을 정규 교과 수업과 연동하여 운영   |
| 요청사항   | 개선사항에 대한 소통 창구 부재  | 교육환경 개선 및 교육기자재 필요성 인식 | 교육환경 개선 및 교육기자재 관련 예산 신청      |

## 2.2 생명존중 교육 워크숍

### □ 추진 배경

생명존중 교육 워크숍은 간담회를 통해 축적된 이론적 논의와 교육 현장의 의견을 토대로, 생명존중 교육의 고도화를 위해 국내외 학자 및 전문가 간의 학술 교류를 목적으로 추진된다. 본 워크숍은 대학의 건학이념을 생명존중 교육을 중심으로 대학교육 전반에 어떻게 체계적으로 적용할 것인가를 핵심 의제로 설정하고, 이를 교과 내용과 교육 운영에 구체적으로 반영하기 위한 방안을 모색하는 데 중점을 둔다.

### □ 추진 목적

- ① 생명존중 교육의 이론적 논의와 현장 경험을 종합하여 교육 고도화 방향 정립
- ② 대학의 건학이념을 생명존중 교육을 중심으로 대학교육 전반에 체계적으로 적용하는 방안 모색
- ③ 교과 내용 및 교육 운영 전반에 건학이념을 반영하기 위한 구체적 실천 전략 도출
- ④ 교과 및 비교과 활동의 기획·운영·관리 체계를 점검하고 개선 방향 도출
- ⑤ 국내외 학자 및 전문가와의 학술 교류를 통해 생명존중 교육의 확장 가능성 탐색

### □ 워크숍 개요

- 포맷: 온라인 회의
- 일정: 2026년 1월 23일 09:00-14:00
- 장소: 줌(Zoom) [Zoom Meeting ID: 873 1320 9210]
- 주제: “종교교육의 미래: 대학교육에서의 가치와 영성”
- 주최: 원광대학교 글로벌사업단, 원광대학교 도덕교육원 WON-MIND센터, 불교·기독교연구학회(SBCS)
- 주관: 원광대학교 도덕교육원 WON-MIND센터
- 협력: 원광대학교 종교문제연구소
- 언어: 한국어-영어 동시통역

### □ 워크숍 개요

- [세션 1] 가치(Value)
  - ① 주제: “대학 교육에서의 종교적 정신과 건학이념: 전인적 인격 형성을 중심으로”
  - ② 세션 설명
    - 가. 현대사회의 복합적 위기 속에서 대학이 가치와 영성을 바탕으로 윤리적·전인적 교육을 어떻게 구현할 수 있는지를 고찰한다.
    - 나. 건학이념과 핵심 가치의 재해석을 통해 대학 정체성의 의미와 전인적 인격 형성의 가능성을 모색한다.
- [세션 2] 교육(Education)
  - ① 주제: “대학 교육은 어떻게 전환될 수 있는가? 건학이념에서 영감을 받은 이론적·실천적 교육과정 모델”

② 세션 설명

가. 학령인구 감소 및 탈종교화 시대에서 대학 교육이 종교적 건학이념을 어떻게 대학 교육의 핵심 교육으로 전환할 수 있는지를 고찰한다.

나. 이론과 실천을 결합한 교육 모델을 통해 미래 지향적 고등교육의 구체적 전략을 논의한다.

- [세션 3] 인물과 사상(Figures and Ideas)

① 주제: “성 요한 헨리 뉴먼의 생애와 사상과 원불교의 생명중심 세계관”

② 세션 설명

가. 가치와 영성이 고등교육에서 인간 형성에 기여하는 방식을 핵심 인물과 사상을 통해 조명한다.

나. 양 전통의 대화를 통해 양심, 도덕적 형성, 생태적 책임에 대한 교육적 통찰을 심화한다.

- [세션 4] 미래(Future)

① 주제: “인구 절벽 시대의 대학 교육혁신과 미래 비전 구상”

② 세션 설명

가. 인구 감소와 사회·생태적 변화 속에서 대학 교육의 지속가능한 미래 비전을 모색한다.

나. 생명 중심 윤리와 학제 간 접근을 바탕으로 회복력 있는 교육과정과 제도적 혁신 방향을 제시한다.

□ 워크숍 프로그램 추진 결과

- 건학이념과 인격형성

본 국제워크숍에서는 대학의 건학이념이 오늘날 전인적 인격 형성을 이끄는 핵심 교육 자원임을 재확인하였다. 생명존중과 인간 존엄, 공동체적 책임의 가치는 지식 중심 교육을 넘어 대학 교육의 정체성과 방향성을 제시하는 실천 원리로 논의되었다.

- 종교교육과 대학 교육

워크숍에서는 종교교육이 신앙 전수에 머무르지 않고, 대학 교육 전반에서 가치·윤리·성찰을 담당하는 교육 영역으로 확장될 수 있음을 확인하였다. 종교적 전통의 사상과 수행 자원은 학생들의 삶의 의미 탐색과 도덕적 판단 역량을 기르는 기반으로 재조명되었다.

- 시대적 변화상에 따른 새로운 도전













학령인구 감소와 탈종교화의 심화는 대학과 종교교육에 구조적 전환을 요구하고 있음이 논의되었다.

제도 종교에 대한 관심은 약화되는 반면, 삶의 의미와 윤리적 삶을 모색하는 영성적 접근에 대한 학생들의 관심은 확대되고 있다는 점이 주요 쟁점으로 제시되었다.

- 교육적 시사점

종합 논의를 통해 대학 교육은 지식 전달을 넘어 가치와 영성, 삶의 성찰을 통합하는 방향으로 전환되어야 한다는 시사점을 도출하였다. 특히 생명존중을 중심으로 한 영성적 교육 접근은 탈종교화 시대에도 대학이 감당해야 할 핵심 교육 책무로 확인되었다.

▶ 워크숍 주요 참가자

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>SBCS</p>  <p><b>율리우스-케이 카도</b><br/>불교·기독교연구학회(SBCS) 회장<br/>킹스칼리지-웨스턴대학교 성서학 및 종교학 교수</p> | <p>SBCS</p>  <p><b>레오 르페뷔르</b><br/>종교연합세계시민회의(ICCGC) 공동의장<br/>조지타운대학교 종교학과 교수</p> | <p>SBCS</p>  <p><b>마크 윤노</b><br/>오레곤대학교 종교학과 교수</p>                  | <p>SBCS</p>  <p><b>캐롤린 메인</b><br/>조지아대학교 종교학과 교수</p>      |
| <p>SBCS</p>  <p><b>쿠니히코 테라사와</b><br/>와트버그대학교 종교 및 철학과 교수</p>                               | <p>원광대학교</p>  <p><b>염승준</b><br/>원광대학교 교학대학 학장<br/>원광대 도덕교육원 WON-MIND센터 센터장</p>   | <p>원광대학교</p>  <p><b>고시용</b><br/>한국종교교육학회 부회장<br/>원광대학교 원불교학과 교수</p> | <p>원광대학교</p>  <p><b>허석</b><br/>원광대학교 원불교학과 학과장 및 부교수</p> |
| <p>원광대학교</p>  <p><b>장진영</b><br/>원광대학교 마음인문학교수 소장</p>                                      | <p>원광대학교</p>  <p><b>조성훈</b><br/>원광대학교 동양학대학원 조교수</p>                            | <p>원광대학교</p>  <p><b>김태우</b><br/>원광대 도덕교육원 WON-MIND센터 연구교수</p>      | <p>원광대학교</p>  <p><b>오기현</b><br/>원광대학교 원불교학과 강사</p>      |

\*불교·기독교 연구학회(SBCS)

불교·기독교 연구학회(Society for Buddhist-Christian Studies, SBCS)는 불교와 기독교 간의 학문적 대화와 비교 연구를 통해 종교 간 상호 이해와 공존의 가능성을 탐구하는 국제 학술 단체이다. 본 학회는 교리·사상·수행·윤리·문화 등 다양한 영역에서 두 종교의 전통을 비판적으로 성찰하며, 종교 간 대화가 현대 사회의 갈등과 위기를 극복하는 데 기여할 수 있는 이론적·실천적 토대를 모색한다. SBCS는 종교연합 세계시민회의(ICCGC)를 통해 원불교와 2020년부터 학술교류를 추진해 오고 있다.

## Chapter. 04

# 주요 성과와 향후 과제

---

- 1 생명존중 교육 운영 결과
- 2 생명존중 교육 영역별 학습체계 구축 성과
- 3 향후 생명존중 교육 고도화 방향

## 대산종사범어 제15 경세편 18

**대**산 종사 말씀하시기를 「정산 종사께서 대종사의 일원주의를 구체화하여 삼동윤리로써 온 인류가 대동 화합해 나갈 큰길을 가르쳐주셨으니, 우리는 대종사와 정산 종사의 경륜을 받들어 실천하는 데 더욱 정성을 모아야 할 것이니라. 삼동윤리의 첫째 강령은 동원도리니, 이는 모든 종교와 종파가 한 울안 한 이치임을 알아 동도일원(同道一圓) 하자는 것인바, 이를 위해서 각국에 큰 선학원을 세워 일원 교육을 시킴으로써 모든 종교의 최고 진리가 하나임을 알려주고 깨우쳐서 서로 넘나들고 화합하는 상부상조 상신상락(相信相樂)하는 불국의 세계, 선경의 세계를 만들자는 것이니라. 둘째 강령은 동기연계니, 이는 전 인류와 일체 생명이 한 집안 한 권속임을 알아 동생일원(同生一圓)하자는 것인바, 각국에 삼동훈련원을 세워 일원 훈련을 함으로써 세계의 종교·정치·종족·사상을 대동 화합하자는 것이니라. 셋째 강령은 동척사업이니, 전 인류는 한 일터 한 일꾼임을 알아 동귀일원(同歸一圓) 하자는 것인바 각국에 4대 봉공회를 두어 일원봉공을 함으로써 시방 일가 사생 일신의 정신으로 4대 봉공을 하고 인류의 영과 육의 무지·빈곤·질병을 퇴치하자는 것이요 또 이 일에 공헌한 공도자를 숭배하자는 것이니라.」

## 제4장. 주요 성과와 향후 과제

### 1 생명존중 교육 운영 결과

#### 1.1 생명존중 교육 운영 결과

2025학년도에 새롭게 신설된 생명존중 영역은 1학기에 3개 교과목 19개 분반, 2학기에 6개 교과목 31개 분반으로 운영되었으며, 총 2,474명(1학기 1,031명, 2학기 1,443명)이 이수하였다. 생명존중 영역은 교양기초 및 교양선택 영역을 포함한 교양 영역 중 가장 높은 이수 성과(95.6%)를 보였다.

[표 16] 2025학년도 교양교육 학기별 수강인원 및 이수인원, 이수율 비교

| 영역       | 2025학년도 1학기 |        |       | 2025학년도 2학기 |        |       | 2025학년도 |        |        |       |
|----------|-------------|--------|-------|-------------|--------|-------|---------|--------|--------|-------|
|          | 수강인원        | 이수인원   | 이수율   | 수강인원        | 이수인원   | 이수율   | 수강인원    | 이수인원   | 이수율    |       |
| 교양<br>기초 | 생명존중        | 1,108  | 1,031 | 93.1%       | 1,479  | 1,443 | 97.6%   | 2,587  | 2,474  | 95.6% |
|          | 시와 디지털      | 1,231  | 1,033 | 83.9%       | 1,283  | 1,216 | 94.8%   | 2,514  | 2,249  | 89.5% |
|          | 과학과 기술      | 1,008  | 843   | 83.6%       | 1,103  | 1,062 | 96.3%   | 2,111  | 1,905  | 90.2% |
|          | 글로벌 의사소통    | 1,313  | 1,188 | 90.5%       | 963    | 895   | 92.9%   | 2,276  | 2,083  | 91.5% |
|          | 논리와 표현      | 1,306  | 1,146 | 87.7%       | 1,190  | 1,129 | 94.9%   | 2,496  | 2,275  | 91.1% |
| 교양<br>선택 | 문화와 예술      | 2,569  | 2,409 | 93.8%       | 2,682  | 2,549 | 95.0%   | 5,251  | 4,958  | 94.4% |
|          | 인문과 사회      | 7,152  | 6,579 | 92.0%       | 6,713  | 6,429 | 95.8%   | 13,865 | 13,008 | 93.8% |
|          | 자연과 환경      | 2,434  | 2,073 | 85.2%       | 1,990  | 1,879 | 94.4%   | 4,424  | 3,952  | 89.3% |
|          | 취업과 실무      | 4,593  | 4,280 | 93.2%       | 4,120  | 3,930 | 95.4%   | 8,713  | 8,210  | 94.2% |
| 총합계      | 22,714      | 20,582 | 90.6% | 21,523      | 20,532 | 95.4% | 44,237  | 41,114 | 92.9%  |       |

BEST

교양교과 9개 영역 중  
**이수율 1위**  
**95.6%**

#### 2025학년도 2학기

|                     |       |               |
|---------------------|-------|---------------|
| 인성 함양과 마음 치유        | 98.7% | (6개 분반, 294명) |
| 지속 가능한 생태계          | 98.8% | (3개 분반, 162명) |
| 21세기 세계시민리더십        | 96.6% | (9개 분반, 420명) |
| 영화로 만나는 생명윤리        | 96.7% | (5개 분반, 237명) |
| 보건의료 전문직 간 협업 리더십   | 97.4% | (5개 분반, 189명) |
| 지속가능 경영을 위한 공감 리더러십 | 98.6% | (3개 분반, 141명) |

## 2 생명존중 교육 영역별 학습체계 구축 성과

### 2.1 생명존중 교육 영역별 학습체계 구축 성과

생명존중 교육은 생명도덕·생명문화·생명평화의 3대 영역을 중심으로 교과목 체계를 단계적으로 구축하며, 교육 목표와 핵심역량이 유기적으로 연계된 구조화된 교양교육 체계를 형성하였다. 특히 교과목 구성은 단일 주제 중심이 아니라, 가치 인식-삶의 적용-사회적 실천으로 확장되는 학습 흐름을 반영하여 설계되었다.

[그림 8] 학습체계에 따른 생명존중 교과목 분류



#### □ 생명도덕

생명도덕 영역은 생명존중의 가치를 개인의 내면 성찰에서 출발하여 윤리적 판단과 감수성의 확장을 거쳐 사회적 실천으로 연결하는 단계적 학습체계를 기반으로 구성되었다. 이를 통해 학생들은 생명존중을 규범적 지식이 아닌, 삶의 태도이자 행동의 기준으로 내면화하도록 설계되었다.

**성찰 단계**에서는 자기 이해와 삶의 경험을 바탕으로 생명존중의 의미를 성찰한다. 「걷기의 사유학과 인생 노트」와 「마음인문학」은 일상과 삶의 여정을 돌아보는 성찰 중심 교과로서, 학생들이 자신의 삶과 존재를 성찰하며 생명존중의 가치를 인식하도록 돕는다. 이 단계는 생명도덕 학습의 출발점으로, 가치 인식과 자기 성찰을 핵심으로 한다.

**윤리 단계**에서는 성찰을 바탕으로 생명존중을 윤리적 판단과 책임의 문제로 확장한다. 「인성 함양과 마음 치유」는 개인의 내면 회복과 인성 함양을 통해 윤리적 태도의 기초를 다지며, 「불멸의 윤리적 리더십」은 생명존중을 리더십과 책임의 관점에서 탐구하도록 설계된 교과이다. 이를 통해 학생들은 생명존중을 개인적 미덕을 넘어 사회적 책임의 기준으로 이해하게 된다.

**감수성 단계**에서는 생명존중의 윤리적 기준이 감정과 공감의 차원으로 확장된다. 「영화로 만나는 생명윤리」는 영화라는 매체를 활용해 다양한 생명윤리 쟁점을 감수성 있게 탐구하도록 하며, 「도예 치유와 생태적 감수성」은 창작과 체험을 통해 생명과 자연에 대한 감각적 이해와 공감 능력을 함양하도록 돕는다. 이 단계는 생명존중을 지식이나 규범을 넘어 체감이 가능한 가치로 전환하는 과정이다.

**실천 단계**에서는 성찰·윤리·감수성을 바탕으로 한 생명존중의 가치가 실제 행동으로 연결된다. 「마음성찰과 사회공헌」은 실습 교과로 편성되어, 개인의 성찰이 나눔과 사회적 실천으로 이어지도록 설계되었다. 이를 통해 학생들은 생명도덕을 추상적 가치에 머무르지 않고, 공동체를 향한 책임 있는 행동으로 구현하는 경험을 축적하게 된다.

이와 같이 생명도덕 영역은 성찰-윤리-감수성-실천으로 이어지는 단계적 학습체계를 통해, 생명존중을 개인의 내면에서 사회적 행동으로 확장하는 도덕 교육의 핵심 기반을 체계적으로 구축하고 있다.

## □ 생명문화

생명문화 영역은 생명존중의 가치를 개인의 삶에서 출발하여 조직과 문화, 나아가 산업과 진로 영역으로 확장하는 단계적 학습체계를 기반으로 구성되었다. 이를 통해 학생들은 생명존중을 추상적 가치가 아닌, 일상과 사회 시스템 전반에 적용 가능한 삶의 방식으로 이해하고 실천하도록 설계되었다.

**개인 단계**에서는 기술 전환과 일상적 선택의 맥락에서 생명존중의 의미를 성찰한다. 「생명시대의 AI 관계학」은 AI 기술 환경에서 개인의 판단과 소통, 책임의 문제를 생명존중의 기준으로 탐구하도록 설계된 핵심 교과이다. 「다례와 존중의 미학」은 전통적 실천을 통해 존중과 배려의 삶의 태도를 체화하도록 돕는다. 이 단계는 생명존중을 개인의 가치 판단과 삶의 태도로 내면화하는 출발점에 해당한다.

**조직 단계**에서는 생명존중의 기준이 협업과 의사결정이 이루어지는 조직 환경에서 어떻게 적용되는지를 학습한다. 「지속가능경영을 위한 공감 리더러시」와 「보건의료 전문직 간 협업 리더십」은 소통과 공감 역량을 중심으로, 생명존중이 조직 내 협력과 전문직 간 협업 과정에서 실천되는 방식을 다룬다. 이를 통해 학생들은 생명존중을 관계와 역할의 문제로 확장하여 이해하게 된다.

**문화 단계**에서는 생명존중을 사회적 가치와 해석의 틀로 확장한다. 「문화예술 코드로 읽는 ESG 개론」은 문화예술적 관점을 통해 ESG 담론과 생명존중의 관계를 해석하도록 하며, 생명존중이 사회적 공감과 문화적 확산을 통해 형성되는 가치임을 이해하도록 돕는다. 이 단계는 생명존중을 개인이나 조직을 넘어 사회적 의미 체계로 인식하는 과정이다.

**산업 단계**에서는 생명존중의 가치가 산업과 진로 영역에서 실제로 어떻게 적용될 수 있는지를 탐구한다. 「생명경제와 사회변동」은 경제 구조와 사회 변화 속에서 생명존중의 의미를 분석하는 기초 교과로 기능하며, 「생명산업 이해와 적용」은 실습 교과로 편성되어 생명존중이 생명산업 현장과 진로 선택으로 연결되는 실제적 적용 가능성을 제시한다.

이와 같이 생명문화 영역은 **개인-조직-문화-산업**으로 이어지는 단계적 학습체계를 통해, 생명존중을 삶의 선택에서 사회 시스템, 나아가 산업과 진로에 이르기까지 확장되는 생활 실천의 원리로 체계화하고 있다.

## □ 생명평화

생명평화 영역은 생명존중의 가치를 개인 차원을 넘어 사회와 세계의 문제로 확장하고, 이를 구체적인 행동과 공공적 책임으로 연결하는 단계적 학습체계를 기반으로 구성되었다. 본 영역은 생명존중을 세계시민의 관점에서 이해하고, 복합적인 글로벌 이슈에 대해 책임 있게 대응할 수 있는 역량을 함양하도록 설계되었다.

**이해 단계**에서는 생명과 평화를 둘러싼 사회적·세계적 이슈를 구조적으로 파악하는 데 초점을 둔다. 「21세기 세계시민 리더십」과 「지속가능한 생태계」는 세계시민성, 생태 위기, 지속가능성의 관점에서 생명존중의 의미를 탐구하는 기초 교과로, 글로벌 차원의 생명 이슈를 이해하는 출발점에 해당한다.

**연대 단계**에서는 생명존중을 공동체와 국제사회의 협력과 연대의 문제로 확장한다. 「사회 정의와 건강」은 사회 구조와 건강 불평등의 문제를 통해 생명존중과 사회 정의의 관계를 조명하며, 「글로벌 보건안보와 인도주의」와 「One Health와 공중보건 위기 대응」은 감염병, 환경 위기, 인도적 재난 등 글로벌 공중보건 위기 상황에서 국가·지역·국제사회의 협력과 연대의 중요성을 다룬다. 이 단계는 생명존중을 개인의 윤리를 넘어 공동의 책임과 협력의 과제로 인식하도록 돕는다.

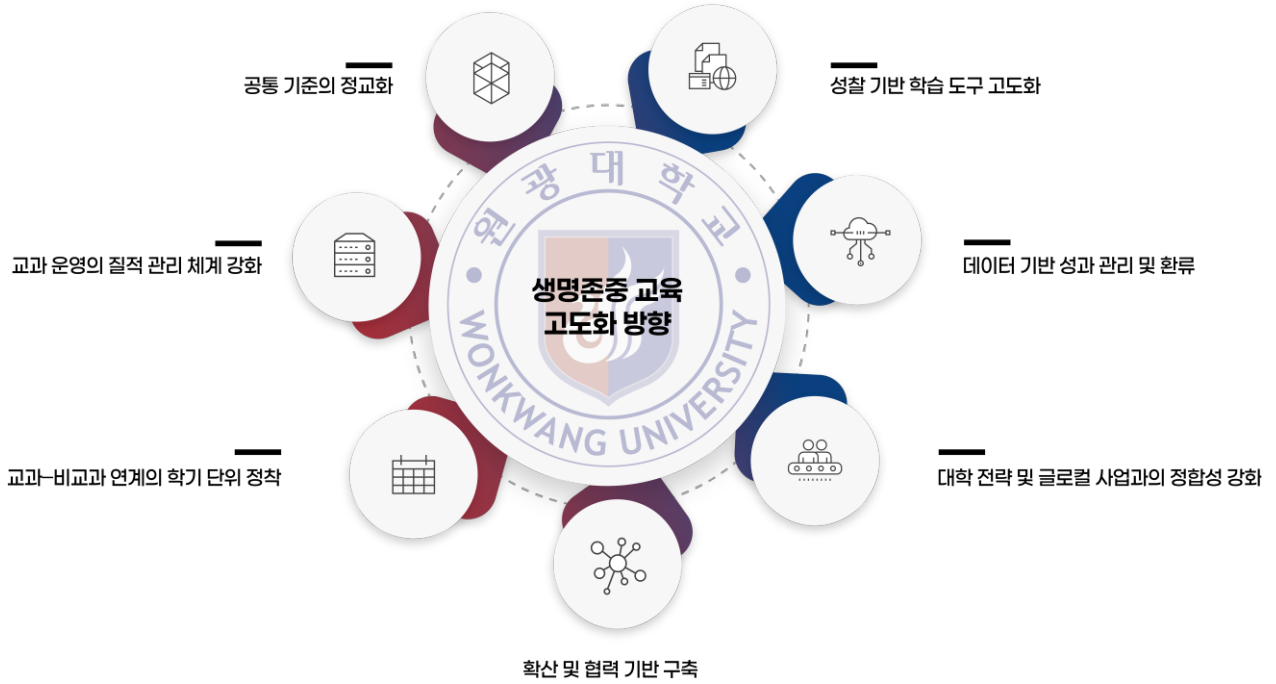
**행동 단계**에서는 생명존중의 가치를 실제 사회적 행동과 문제 해결로 옮기는 경험을 중심으로 학습한다. 「SDGs 실천 프로젝트」는 구체적인 사회·국제 이슈를 대상으로 생명존중의 가치를 직접 실천하는 프로젝트형 교과로 구성되어 있으며, 학생들은 팀 기반 활동을 통해 문제를 분석하고 실행 전략을 수립·실천함으로써 생명존중을 현실 속 행동으로 구현한다.

**책임 단계**에서는 앞선 이해·연대·행동의 학습 경험을 바탕으로 공공적 책임과 의사결정 역량을 심화한다. 「글로벌 공공의제와 의사결정」은 다양한 글로벌 공공의제를 둘러싼 이해관계와 선택의 문제를 다루며, 학생들이 세계시민으로서 책임 있는 판단과 의사결정을 수행하도록 설계된 실습 교과이다.

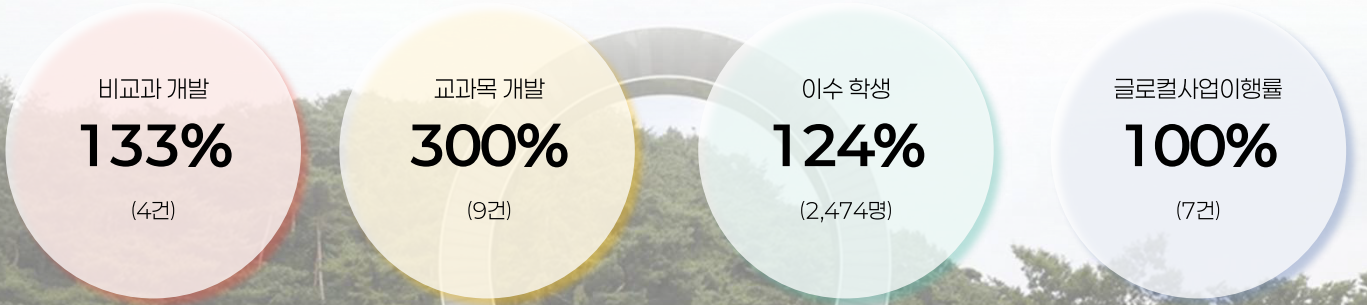
이와 같이 생명평화 영역은 이해-연대-행동-책임으로 이어지는 단계적 학습체계를 통해, 생명존중을 사회와 세계 차원의 공공 가치로 확장하고 이를 지속 가능한 시민 행동과 책임 있는 판단으로 연결하는 교육 영역으로 체계화되었다.

### 3 향후 생명존중 교육 고도화 방향

[그림 9] 향후 생명존중 교육 고도화 방향



2025학년도 글로벌대학사업 목표값 대비 WON-MIND센터 성과지표



### □ 공통 기준의 정교화

- 생명존중(지구-생태계-인간사회 생명공동체)을 교과·비교과 설계의 공통 준거로 확정
- WON-MIND(본래 마음-깨어 있는 마음-실천하는 마음)를 교육 목표·성과·평가의 기준 구조로 정착
- ESG를 가치·윤리 기준으로, SDGs를 실천·성과 지표로 연계한 교육 언어 체계화

### □ 교과 운영의 질적 관리 체계 강화

- 교과목 개발 중심에서 운영·질 관리 중심 체계로 전환
- 교과목별 CQI 표준화 및 단계별 질 관리(개념-역량-실천) 추진
- 생명도덕·생명문화·생명평화 영역별 학습 흐름의 정합성 지속 점검

### □ 교과-비교과 연계의 학기 단위 정착

- 비교과 프로그램을 교과 운영 일정과 연동한 학기 단위 체계로 전환
- 생명존중 실천 5대 전략을 교과 연계 실천 모듈로 구조화
- 수업-비교과-성찰 환류가 이루어지는 학습 루프 정착

### □ 성찰 기반 학습 도구 고도화

- 성찰 일기 기반(예. 마음일기 등) 학습을 생명존중 교육의 핵심 방법으로 정착
- 교과 공통 성찰 질문 및 실천 기록 체계화
- 학습자 가치 인식·판단·실천 변화의 과정 중심 평가 강화

### □ 데이터 기반 성과 관리 및 환류

- 수강·이수·학습성과·CQI·비교과 참여 데이터 통합관리
- 생명존중 교육 성과의 체계적 진단 및 개선 환류
- SDGs 연계 성과 지표화를 통한 교육 효과 가시화

### □ 대학 전략 및 글로벌 사업과의 정합성 강화

- 생명존중 교육 로드맵과 글로벌대학사업 성과지표 연계
- 생명중심 생명산업 인재 양성을 위한 맞춤형·연계형 교과 확대
- 도의실천제·사회공헌인증제와의 제도적 연동 강화

### □ 확산 및 협력 기반 구축

- 간담회·워크숍을 통한 교육 모델 공유 및 고도화
- 국내외 학술·교육 네트워크 연계를 통한 생명존중 교육 확산
- 생명중심 생명산업 인재 양성을 위한 생명공동체 책임 교육 모델 구축



- 교육이념
- 건학정신
- 교훈
- 교육목적
- 교육목표
- 인재상

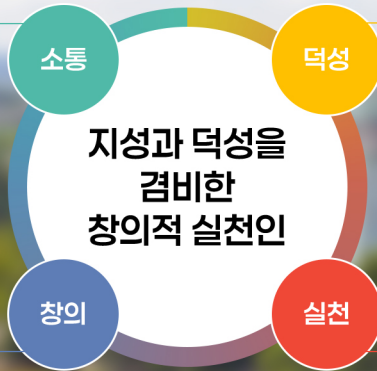
**대한민국 교육이념**      **원불교 개교정신**  
 ‘물질이 개벽되니 정신을 개벽하자’는 원불교 개교정신에 바탕하여 과학과 도학을 겸비한 전인교육으로 새 문명사회 건설의 주역 양성을 건학의 기본정신으로 한다.

**지덕겸수 知德兼修**      **도의실천 道義實踐**  
 대한민국의 교육이념과 원불교 정신에 바탕하여 국가와 인류발전에 필요한 학술이론을 연구·교수하고 덕성을 함양하여 도의를 실천하고 사회에 봉사하는 인재양성을 목적으로 한다.

**학술탐구**      **덕성함양**      **사회봉사**  
**지성과 덕성을 겸비한 창의적 실천인**

타인을 이해하고 협업하는 소통인

- 공감역량
- 커뮤니케이션역량



존중하고 배려하는 덕성인

- 나눔역량
- 인성역량

- 문제해결역량
- 융합역량

새로운 가치를 만드는 창의인

- 목표지향역량
- 도전성취역량

노력하고 도전하는 실천인

핵심역량

01. 덕성역량

존중하고 배려하는 덕성인  
 자신을 존중하고 타인을 배려하며 봉사를 실천하는 역량

02. 창의역량

새로운 가치를 만드는 창의인  
 비판적 분석능력으로 문제를 해결하고 새로운 생각으로 가치를 만들어 내는 역량

03. 소통역량

타인을 이해하고 협업하는 소통인  
 합리적 이성과 공감적 감성을 통해 타인을 이해하고 민주적으로 소통하는 역량

04. 실천역량

노력하고 도전하는 실천인  
 목표를 달성하기 위해 끝까지 노력하고 자신을 개발하여 도전적으로 미래를 개척하는 역량

세부핵심역량

나눔역량

타인에 대한 관용, 배려, 사랑을 바탕으로 타인과 자신의 행복을 위해 자발적으로 봉사함

인성역량

참된 가치관과 도덕성을 바탕으로 성숙한 인격을 함양함

문제해결 역량

새로운 관점과 호기심을 바탕으로 문제를 해결함으로써 혁신적인 변화를 만들어 냄

융합역량

주어진 문제에 대하여 다원적으로 사고하고 융합을 통한 창의적 문제해결 방법을 모색함

공감역량

열린 사고로 타인을 이해하며 자신의 감정을 통제하고 관리함

커뮤니케이션 역량

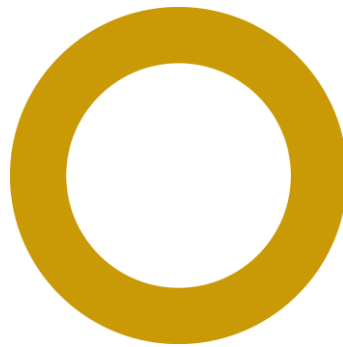
상대의 기대나 욕구를 명확히 이해하고 자신의 의사를 정확하게 표현하여 이해와 공감을 이끌어냄

목표지향 역량

목표를 달성하기 위한 열정과 끝까지 노력하려는 자세를 가지고 있으며, 저항이나 장애에 쉽게 굴복하지 않음

도전성취 역량

자신에게 주어진 역할을 적극적으로 수행하는 한편 자신의 역할과 위상을 능동적으로 개발하고 실천함



## 삼동윤리(三同倫理)

한 울안 한 이치에  
한 집안 한 권속이  
한 일터 한 일꾼으로  
일원세계 건설하자

- 정산종사법어 제2부 법어 제15 유촉편 38 -

# 도덕교육원 WON-MIND센터

2025 생명존중 교육 보고서



글로벌대학사업단  
WONKWANG UNIVERSITY



도덕교육원  
WON-MIND센터